



# Eine Reise durch die Unterrichtsplanung

Schritt für Schritt von der ersten Idee  
bis zur fertigen Stunde

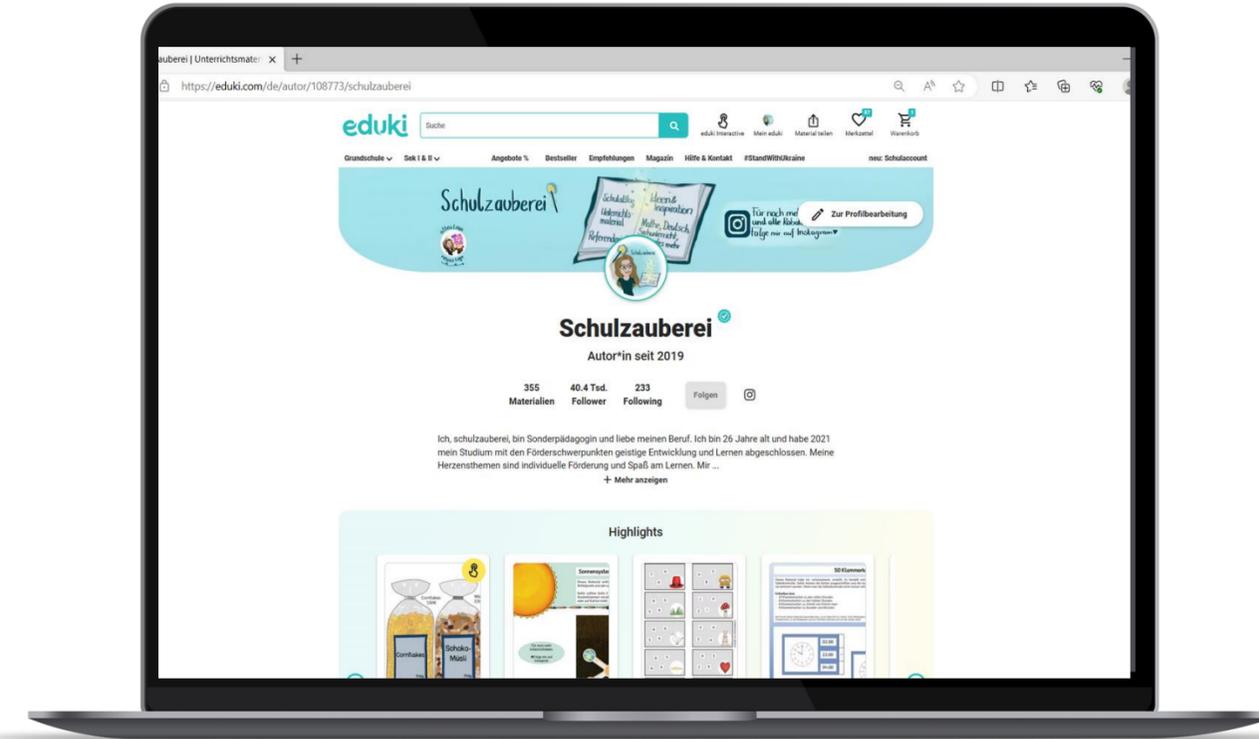
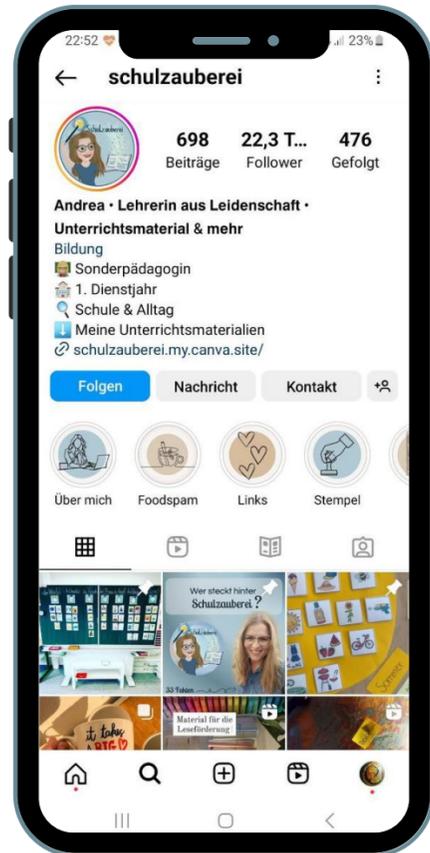
Andrea von Schulzauberei



# Wer bin ich?

- Andrea
- Lehrerin/Sonderpädagogin
- 1. Dienstjahr am SBBZ geistige Entwicklung
- Schulische Schwerpunkte
  - Unterrichtsmaterial und Unterrichtsplanung
  - Mathematische Basiskompetenzen
  - Deutsch/Leseförderung
  - Digitale Unterrichtsmethoden





@SCHULZAUBEREI  
AUF INSTAGRAM



AB ZU MEINER  
HOMEPAGE

eduki

@SCHULZAUBEREI  
AUF EDUKI



# BRING STRUKTUR IN DEINE UNTERRICHTSPLANUNG!



CHAOS



STRUKTUR

01

**Unterricht & Planung**

**Planung einer  
Unterrichtseinheit**

02

**Herausforderungen & Tipps**

03

**Q & A**

04

1.

# Unterricht & Unterrichtsplanung

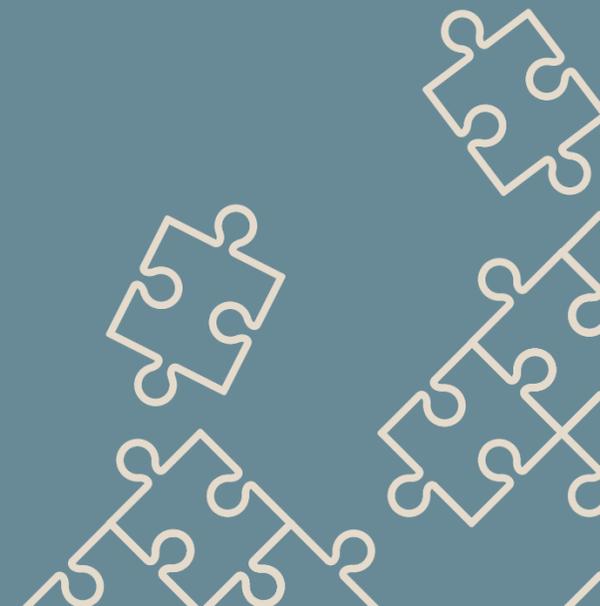
Theoretische Grundlagen



# Unterricht

- mehrperspektivisches Interaktionsgeschehen
- Schüler:innen >< Lehrer:innen
- Lehr-Lern-Erfahrungen in der Schule

(Wiater, 2023, S. 12)





# Unterricht

- zielorientiert & inhaltsbezogen
- zeitlicher Rhythmus, versch. Sozialformen
- Vorstrukturierung durch das didaktisch-methodische Handeln der Lehrkraft

(vgl. Meyer , 2018, S. 56)



---

# Unterrichtsplanung

- vorausschauendes Denken
- Zielorientierung
- Entscheidungen
- Selbstmanagement & Reflexion
- keine Garantie, aber mehr Flexibilität

(vgl. Wiater, 2023, S. 24)

---

# W-Fragen zur Planung

- Wer = Lerngruppe
- Welches Thema = Unterrichtsgegenstand
- Wozu ? = Ziele
- Warum? = Bedeutung
- Wie ? = Methoden und Material

(vgl. Peterßen, 2003, S. 10; vgl. Meyer , 2018, S. 51f.)



2.

## Planung einer Unterrichtseinheit

Mein Vorgehen: Schritt für Schritt

---

# Schritt 1: Das Thema der Unterrichtseinheit

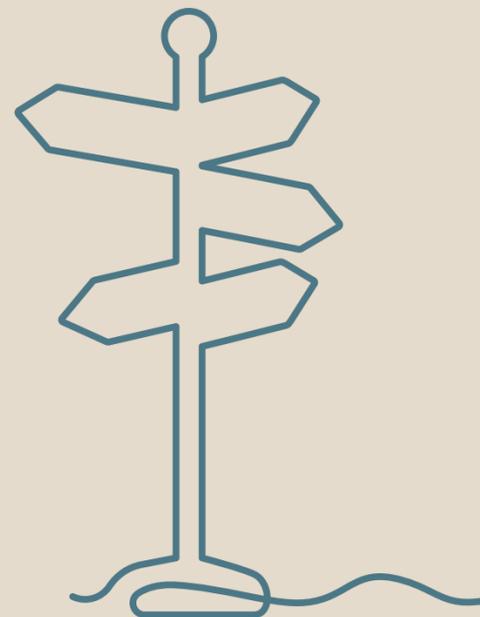


## Entscheidung für ein Unterrichtsthema

- Bildungsplan, Stoffverteilungsplan
- Aktuelle Ereignisse
- Interessen, Lebenslagen, Lernstände der Schüler:innen



## Bedeutung





# Thema meiner Stunde

Fach: Mathematik

Thema: Rechnen mit Geldbeträgen

SBBZ Lernen, Klasse 4/5

---

# Schritt 1: Thema: Geld



Entscheidung für das Unterrichtsthema Geld im Fach Mathematik



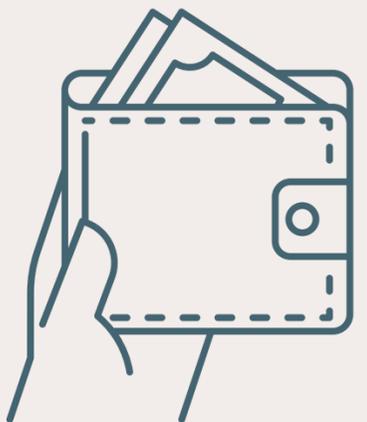
Bildungsplan SBBZ Lernen (Baden-Württemberg)

- Stufe: Grund- und Hauptstufe
- Fach: Mathematik
- Kompetenzfeld: Größen (und Messen)



Interessen, Lebenslagen, Lernstände der Schüler:innen

- Bedeutsamkeit
- Taschengeld
- Schulkiosk
- Einkaufssituationen



---

# Schritt 2: Die Ziele der Unterrichtseinheit



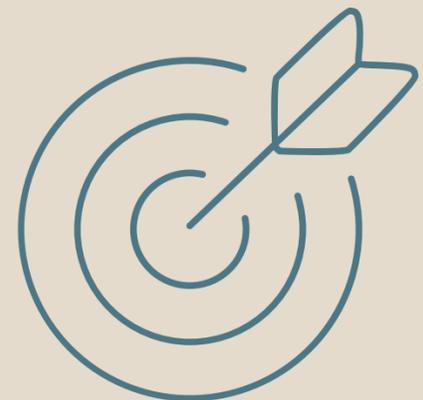
Grobziele und Feinziele -> Operationalisierung der Lernziele



SMARTER Ziele



Lernchancen



# Schritt 2: Ziele

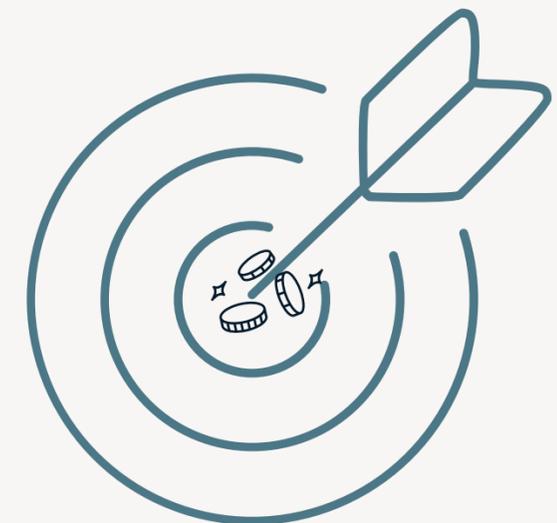


Ist-Stand? Lernstandserhebung zu Beginn der Einheit



## Ziele der Einheit

- ~~Maßeinheiten im Größenbereich Geld (€/ct) kennen~~
- ~~Münzen und Scheine nach Wert kennen, benennen~~
- Münzen und Scheine nach Wert ordnen
- Geldbeträge mit Geldwerten darstellen und vergleichen
- Geldwerte umwandeln/Unterschiedliche Schreibweisen
- Rechnen mit Geldbeträgen
- Passend zahlen oder Überzahlprinzip anwenden
- ~~Rückgeld berechnen~~
- Mit der Größe Geld in Sachsituationen umgehen
- ~~Preisvorstellungen entwickeln~~ Preisvorstellungen anbahnen
- ~~Geldwerte schätzen und überschlagen~~



---

# Schritt 3: Überblick über das Unterrichtsthema



Recherche zum Unterrichtsgegenstand



Kenntnis der Grundlagen und Schwierigkeiten des Unterrichtsgegenstands



Überblick



Mindmap



# MINDMAP ZUR UNTERRICHTSEINHEIT

Klasse: 4/5

Zeitraum: April-Juni 2023

Unterrichtsfach:  
Mathematik

Unterrichtsthema:

Geldbeträge und Rechnen mit Geld

Bildungsplanbezug:

Stufe: Grund- und Hauptstufe

Fach: Mathematik

Kompetenzfeld: Größen (und Messen)

Notizen:

- Münzen und Scheine nach Wert ordnen
- Maßeinheiten zu Geld (€/ct) kennen
- Geldbeträge mit Geldwerten darstellen
- Rechnen mit Geldbeträgen
- Geldwerte umwandeln
- Passend zahlen/Überzahlprinzip
- Rückgeld kontrollieren
- Mit Geld in Sachsituationen umgehen
- Preise vergleichen und Preisvorstellungen
- Größenvorstellung zu Geld entwickeln
- Geldwerte schätzen und überschlagen

ZIELE/  
LERNCHANCEN

- Geld = Größe/Maßeinheit
- Geld = bürgerliche Größe/Zählgröße
- Geld = Zahlungs-/Wertaufbewahrungsmittel
- Geldeinheit = Währung (Deutschland: €)
- Didaktisches Stufenmodell zu Größen
- Repräsentanten: Münzen, Scheine, Waren-Bezeichnungen/Einheiten
- Wortspeicher: Scheine, Münzen, Euro, Cent...

DER SACHINHALT

- Gegenwartsbedeutung
- Einkaufssituationen
- Taschengeld
- Thema ist im Alltag präsent

- Zukunftsbedeutung
- Geld ist notwendig zum Leben
- Geld beeinflusst den Alltag/Lebensverhältnisse
- Einkaufen, Arbeiten, Haushalten...

BEDEUTUNG

UNTERRICHTSTHEMA:  
Geld

GRUNDLAGEN/  
SCHWIERIGKEITEN

- Grundlagen:
- Verständnis des Stellenwertsystems
  - Zahlenraum 100
  - Rechenkompetenzen
- Schwierigkeiten: Geldeinheiten können nicht beliebig klein gewählt werden, 1ct, runden oder Rest, Geld hat keine standardisierten Maßeinheiten; Preise sind nicht stabil...Kommazahlen, Sprechweisen, Kardinaler Aspekt ist nicht entscheidend

THEMEN/  
INHALTE

- Euro - Münzen und Scheine
- Geldbeträge zählen/legen/vergleichen
- Versch. Schreibweisen
- Wie sieht 1€ aus?
- Mit Geld rechnen
- Einkaufssituation (Gesamtpreis/Rückgeld)
- Sachaufgaben
- Umrechnung
- Wertigkeit/Preisvorstellungen
- Sachunt., Hauswirtschaft, Schülerkiosk....

METHODEN/  
MATERIALIEN

- Unterschiedliche Aufgabenformate: Einkaufslisten: Preise für Produkte überlegen, Warenübersicht aus Prospekten, Einkaufen üben, Preise addieren, Reicht mein Geld?... Rechengeld/Geldbeutel, Arbeitsblätter, Tabletaufgaben, Rollenspiel, Sachaufgaben, Überschlagen, Rechnen
- Realsituation: bspw. Einkaufen für Klassenfrühstück mit festgelegtem Budget

---

# Schritt 4: Die Planung der Unterrichtseinheit



Auswahl der Themen/Grobziele



Gliederung in Über- und Unterthemen



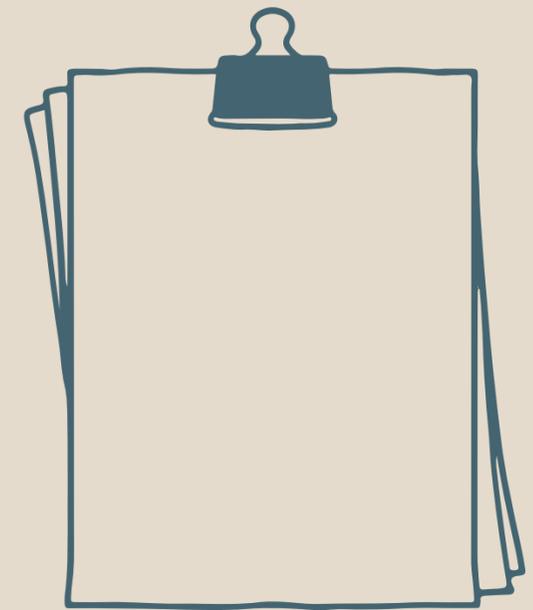
Festlegung der Reihenfolge



Planung nach Datum



Verlaufsplan



# Schritt 4: Die Planung der Unterrichtseinheit

Std.	Datum	Thema und Inhalt der Unterrichtsstunde
1./2.	...	Wir zählen, legen und vergleichen Geldbeträge
3./4.	...	Wir finden verschiedene Möglichkeiten, 1€ darzustellen
5./6.	...	Wir lernen unterschiedliche Schreibweisen kennen
7./8.	...	Wir üben die Kommaschreibweise
9./10.	...	Wir legen Geldbeträge unterschiedlich
11./12.	...	Wir beschäftigen uns mit Preisen im Supermarkt
13./14.	...	Wir rechnen mit Geldbeträgen Die SuS rechnen mit Geldbeträgen und wenden ihre Rechenkompetenzen am Thema Geld an, – indem sie im Rahmen einer lebensweltnahen Einkaufssituation vielfältige Aufgabenformate (Arbeitsblatt, Klettmappe, Klammerkarte, Stöpselkasten, App) bearbeiten, bei welchen sie zwei oder mehr Geldbeträge in Form von Preisen von Produkten zu einem Gesamtpreis addieren.
15./16.	...	Wir üben die Rechenkompetenzen beim Umgang mit Geld und spielen Einkaufssituationen nach
17./18.	...	Wir rechnen mit der Strategie des Überschlagens
19./20.	...	Wir wenden schriftliche Rechenverfahren am Thema Geld an
21./22.	...	Wir lernen Sachaufgaben zum Größenbereich Geld kennen
23./24.	...	Wir erfinden und lösen Sachaufgaben
25./26.	...	Wir wenden unser Wissen zum Thema Geld an und planen unser Klassenfrühstück
27./28.	...	Wir üben die Einkaufssituation im realen Kontext im Supermarkt und kaufen für unser Klassenfrühstück ein
29./30.	...	Wir wiederholen die erlernten Inhalte zum Thema Geld in einem Quiz und frühstücken zusammen.



---

# Schritt 5: Die Planung der Unterrichtsstunde



Ausgehen vom Ziel der Unterrichtsstunde



Planung der Unterrichtsphasen (mit Zielen)



Auswahl der Sozialformen, Unterrichtsmethoden



Unterrichtsmaterialien



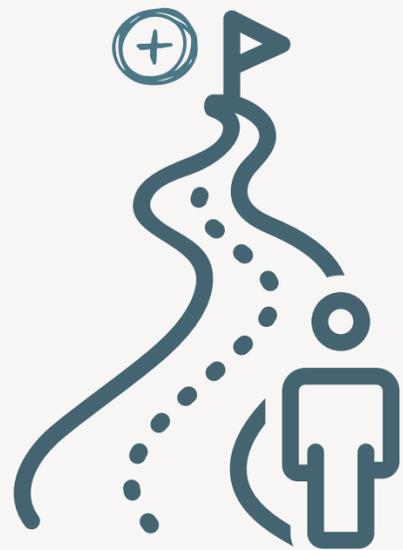
---

# Schritt 5: Die Planung der Unterrichtsstunde



## Ausgehen vom Ziel der Unterrichtsstunde

Die SuS rechnen mit Geldbeträgen und wenden ihre Rechenkompetenzen am Thema Geld an, indem sie im Rahmen einer lebensweltnahen Einkaufssituation vielfältige Aufgaben bearbeiten, bei welchen sie zwei oder mehr Geldbeträge in Form von Preisen von Produkten zu einem Gesamtpreis addieren.



---

# Schritt 5: Die Planung der Unterrichtsstunde

- 1 Einstieg
- 2 Erarbeitung
- 3 Ergebnissicherung

(vgl. Wiater, 2023, S. 174; vgl. Peterßen, 2003, S. 54; vgl. Köhler/Weiß, 2022, S. 17)



# Schritt 5: Die Planung der Unterrichtsstunde



Planung der Unterrichtsphasen (mit Zielen)

Auswahl der Sozialformen und Unterrichtsmethoden



Erarbeitung: Die SuS setzen sich mit einer Einkaufssituation auseinander und beschreiben, welche Aspekte und Rechenoperationen bei einer Einkaufssituation vorkommen.

IM PLENUM: Frontal, Stuhlhalbkreis vor der Tafel, Impulsgespräch

Arbeitsphase 1: Die SuS wenden ihre Rechenkompetenzen am Themenbereich Geld an, indem sie Geldbeträge addieren, passend zahlen, das Überzahlprinzip anwenden und ggf. das Rückgeld bestimmen.

IN EINZELARBEIT: Lerntheke mit 3 Pflicht- und 3 Zusatzaufgaben, 6 Differenzierungsstufen

Arbeitsphase 2: Die SuS arbeiten an einer Einkaufssituation, indem sie überlegen, welche Produkte sie für das Klassenfrühstück kaufen wollen, den Gesamtpreis ausrechnen und notieren, wie sie die Summe bezahlen.

IN PARTNERARBEIT: Gespräch in den Teams



# Der Einstieg und die Erarbeitung

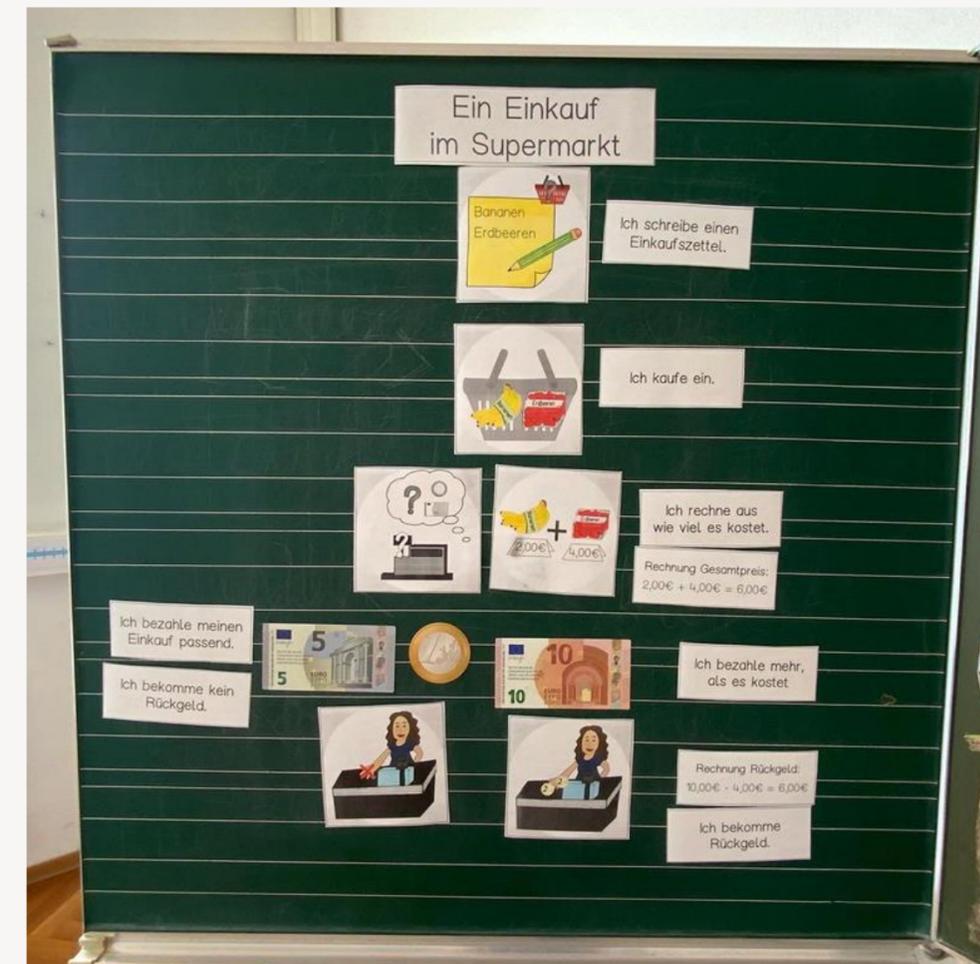
Ritual: Sparschweinforscher



Der Einkaufsladen



Eine Einkaufssituation



# Die Arbeitsphase 1: Lerntheke - Pflichtaufgaben

Arbeitsblätter



Klettmappen



Klammerkarten



# Die Arbeitsphase 1: Lerntheke - Wahlaufgaben

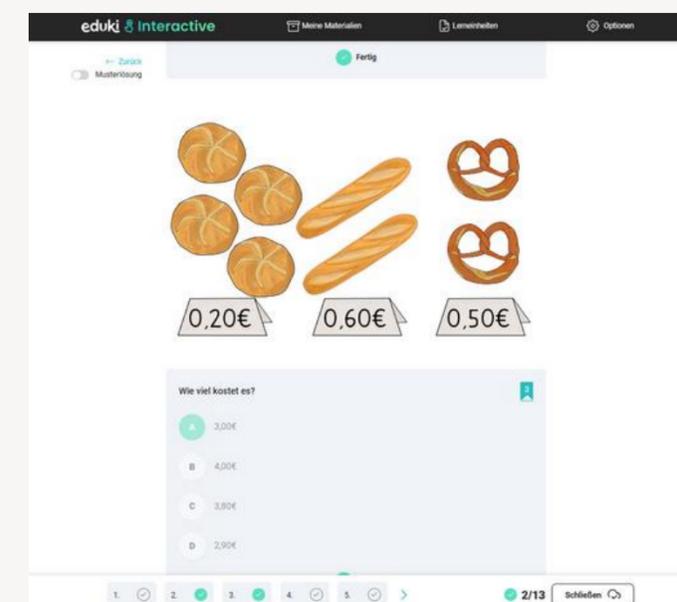
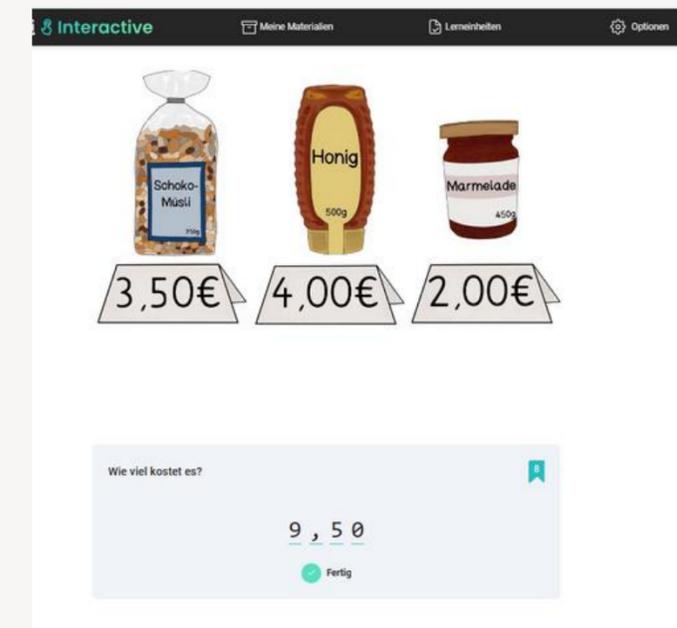
## Stöpselkasten



## Einkaufstüte füllen



## Eduki-Interaktive



# Arbeitsphase 2 und Abschluss

Material für Partnerarbeit



Einkaufssituation

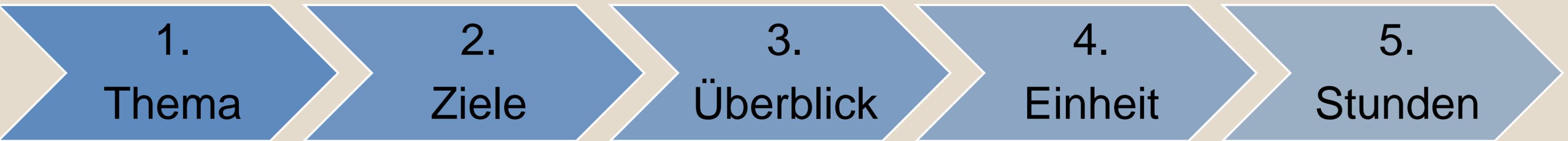


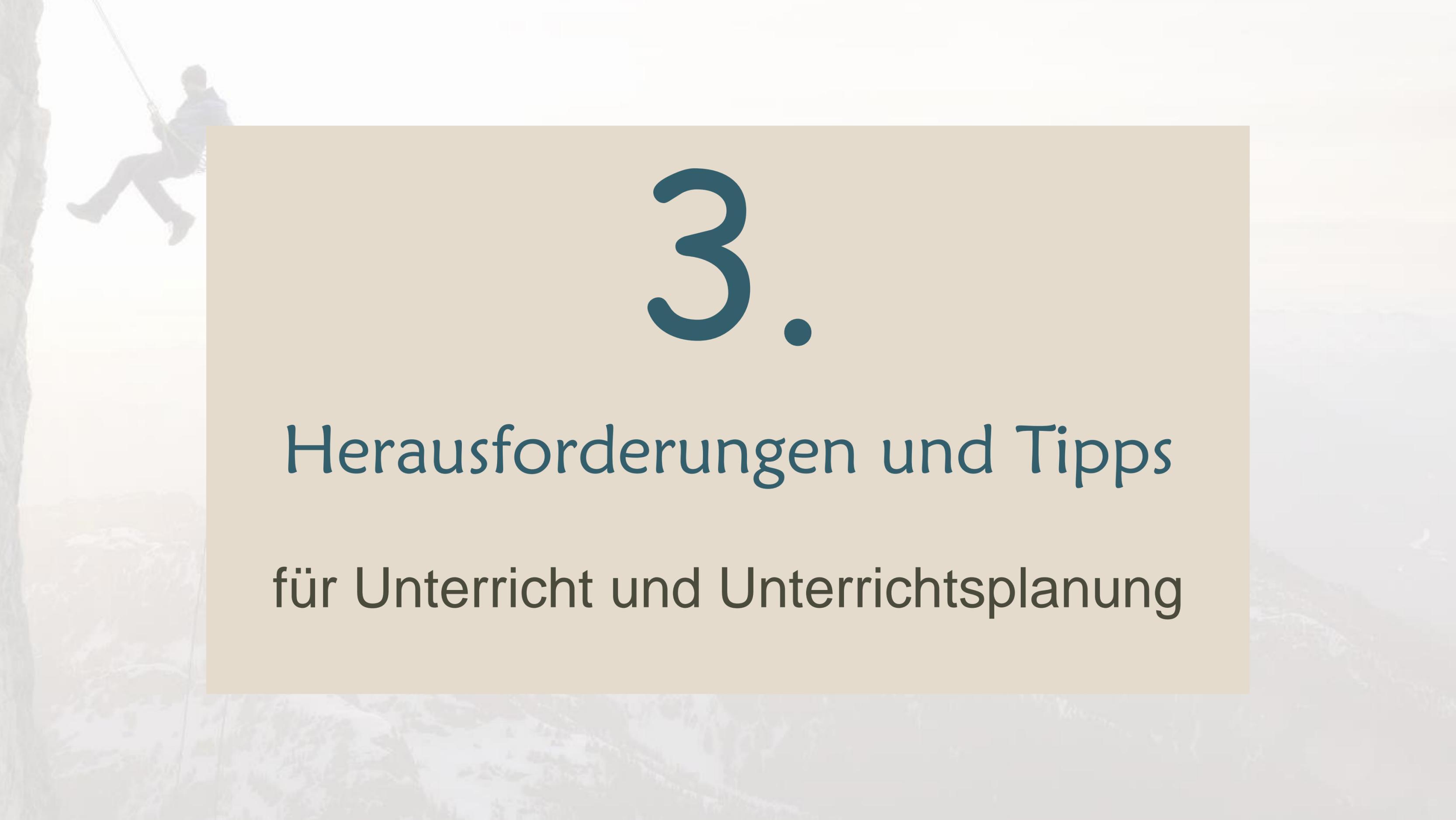
Ich habe - Wer hat?



---

# Zusammenfassung zur Unterrichtsplanung



A person is rappelling down a steep, rocky cliff face. The person is wearing a dark jacket and pants, and is positioned in the upper left corner of the frame. The background shows a vast, hazy landscape with rolling hills and a clear sky.

# 3.

Herausforderungen und Tipps  
für Unterricht und Unterrichtsplanung



---

## 3. Herausforderungen und Tipps

- Flexibilität und Anpassungen
- Unterrichtsstörungen
- Differenzierung
- Zeitmanagement und Stressbelastung

# Flexibilität und Anpassungen

---



flexibel auf Schüler:innen eingehen



Interessen miteinbeziehen



Unerwartetes und Alternativen



Flexibilität: Reihenfolge, Dauer etc. anpassen



Reflexion nach dem Unterricht





DEINE UNTERRICHTSPLANUNG IST  
NUR EIN UNTERRICHTSENTWURF



# Unterrichtsstörungen

---



Unterschiedliche Arten von Unterrichtsstörungen



Unterrichtsstörungen



Unterschiedliche Maßnahmen



Unterrichtsstörungen vorbeugen

# Differenzierung im Unterricht

---



Quantitative Differenzierung



Qualitative Differenzierung



Differenzierung nach Bedarf

---

# Zeitmanagement & Stressreduzierung



Langfristige Unterrichtsplanung: das Zwiebackprinzip von Bob Blume



Effizientes Arbeiten - die goldenen 60 Minuten



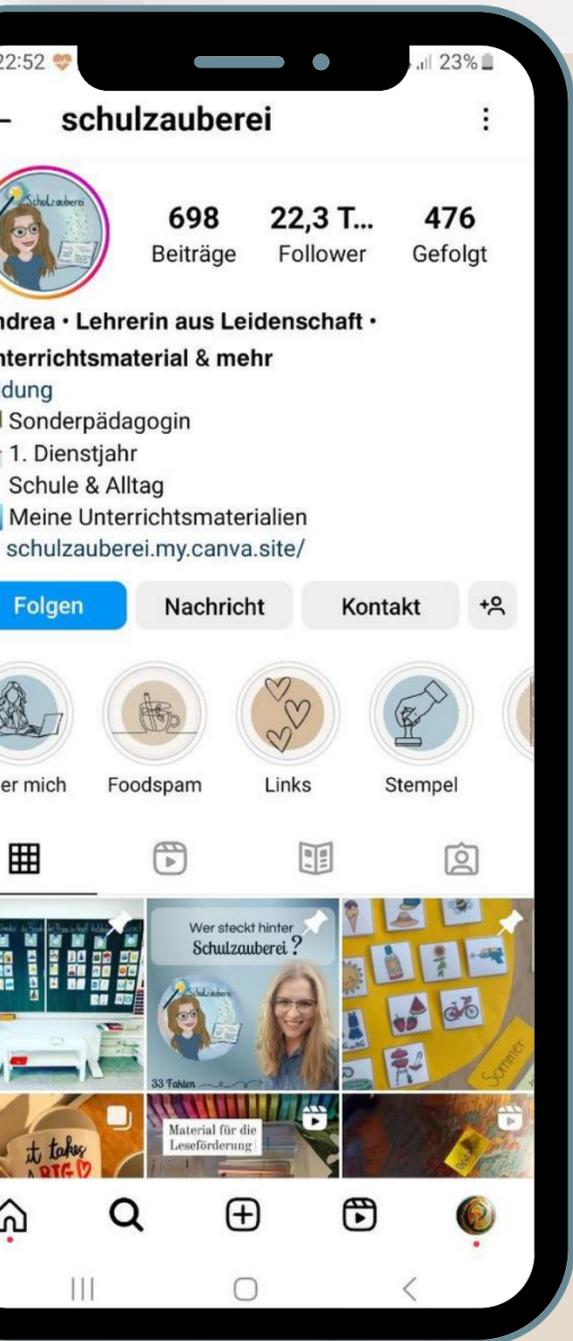
Rituale, Stundenstarter etc. im Unterricht sowie im Schulalltag



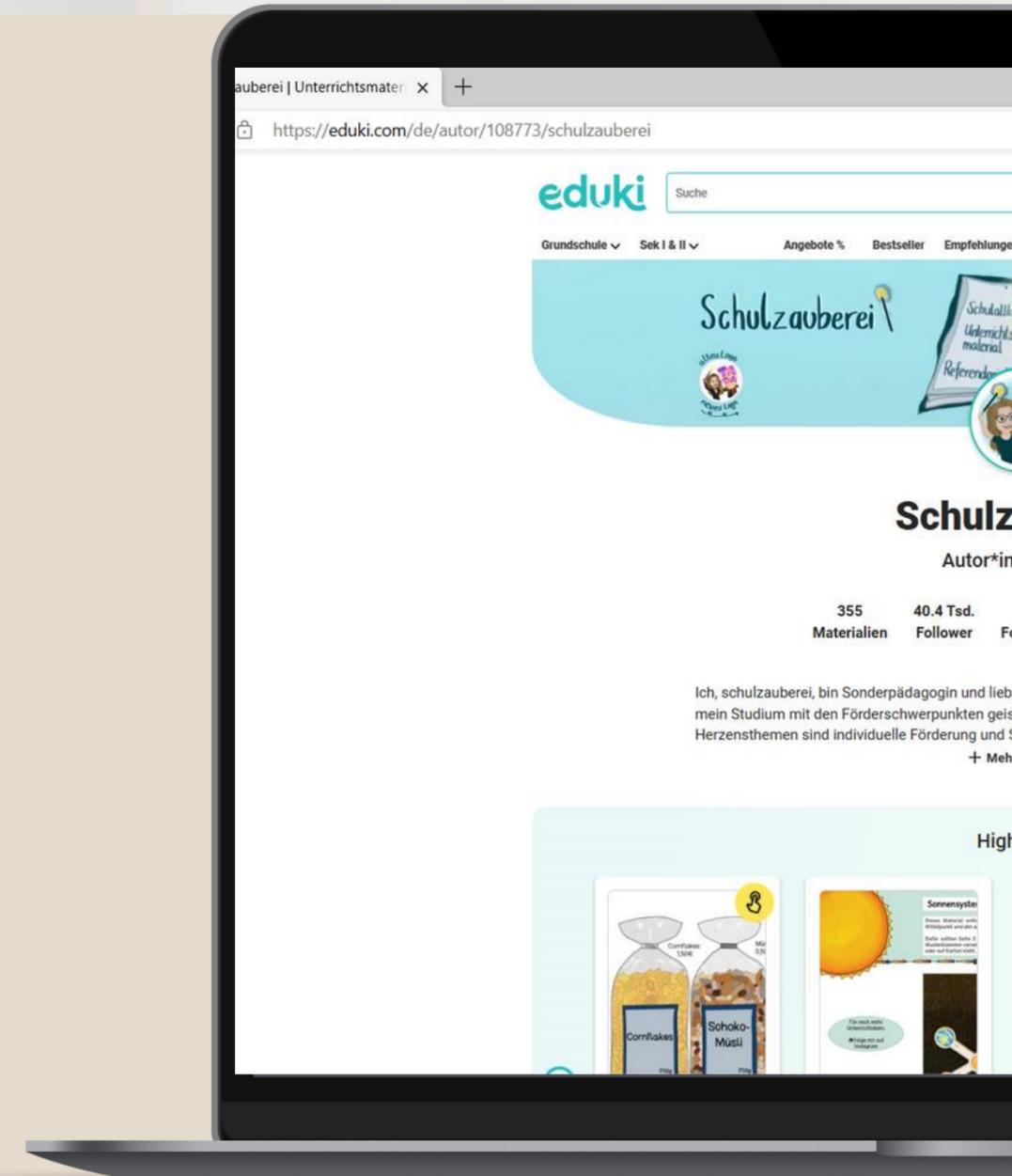
Erleichterung durch vorhandene Materialien & Austausch im Kollegium

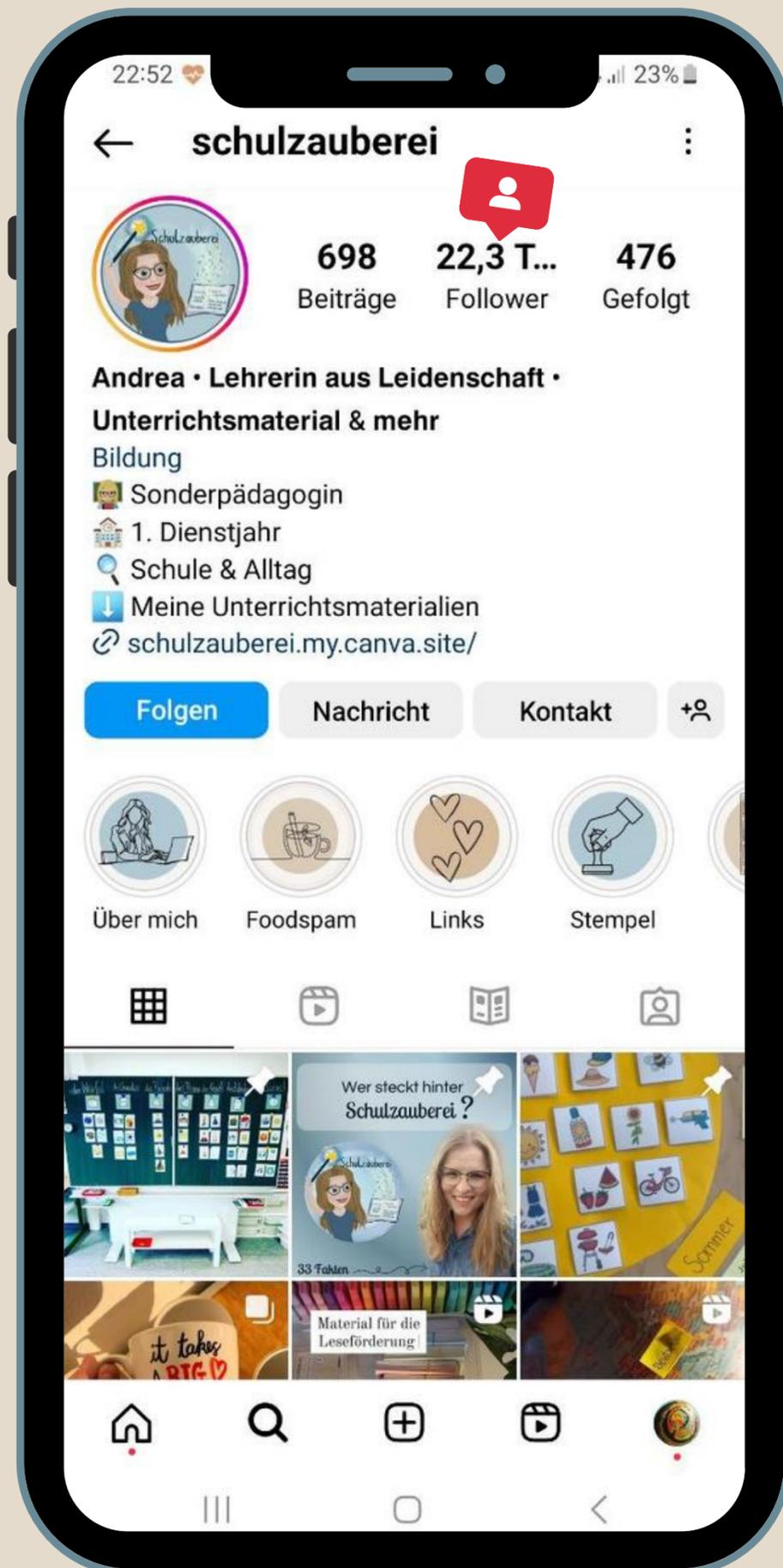


Feste Vorbereitungszeiten & feste Pausenzeiten



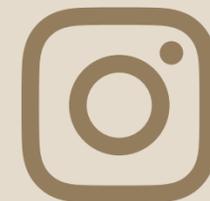
Q & A



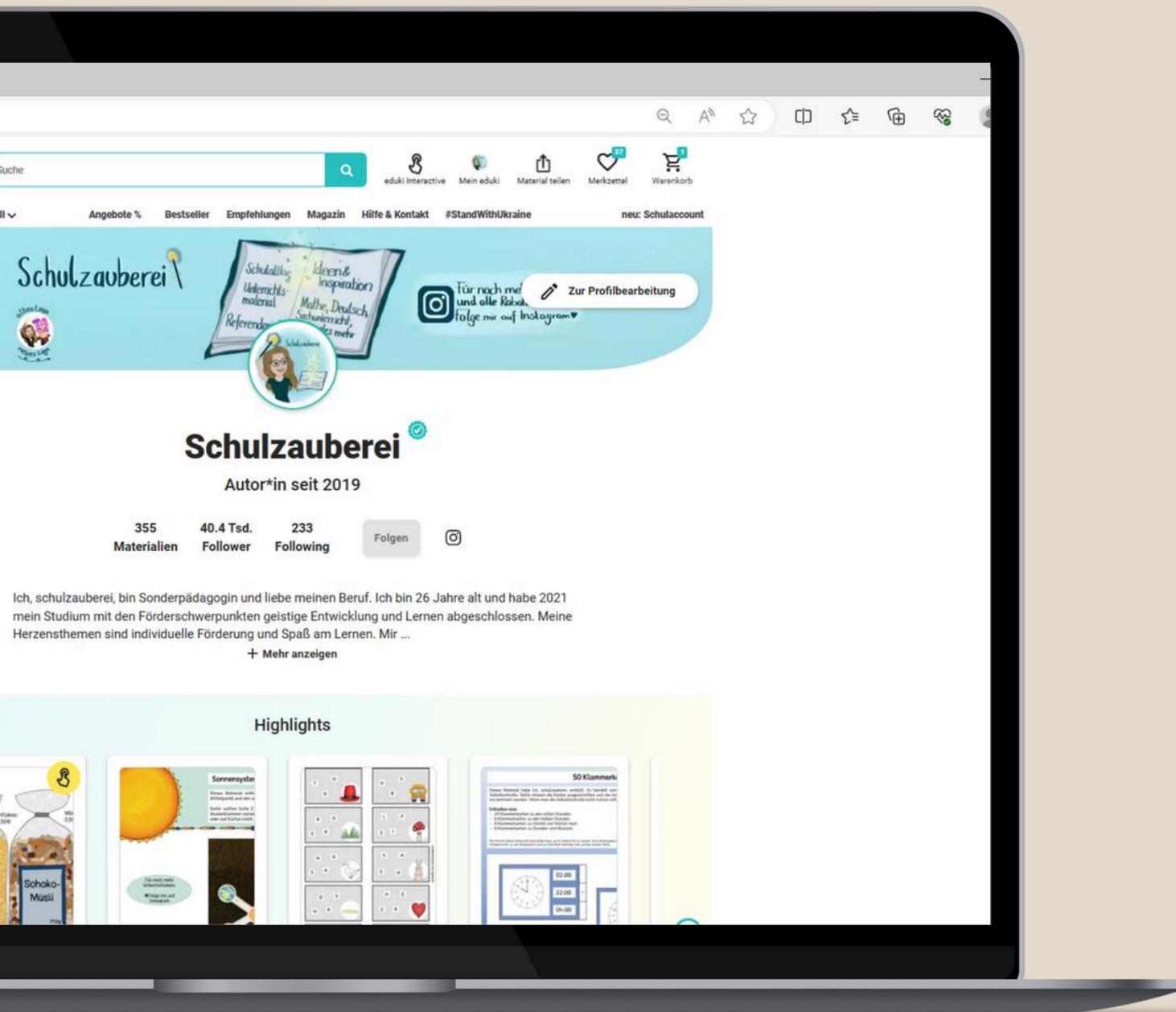


# Folge mir auf Instagram

- ✓ Unterricht & Unterrichtsmaterialien
- ✓ Einblicke in meinen Alltag als Lehrerin



@SCHULZAUBEREI  
AUF INSTAGRAM



# Folge mir auf Eduki

- ✓ Über 300 Unterrichtsmaterialien
- ✓ Über 40 kostenlose Materialien
- ✓ Alle meine Unterrichtsentwürfe

eduki

@SCHULZAUBEREI  
AUF EDUKI



# Meine Homepage

- ✓ Aktuelle Informationen
- ✓ Meine Materialempfehlungen & Rabattcodes



[schulzauberei@web.de](mailto:schulzauberei@web.de)



AB ZU MEINER  
HOMEPAGE

<https://schulzauberei.my.canva.site/>

# Danke fürs Zuhören



# Verwendete Literatur und Quellen

Diese Präsentation wurde erstellt mit Canva: Online abrufbar unter: <https://www.canva.com/>. Zuletzt abgerufen am 25.10.2023.

Blume, Bob (2020): UNTERRICHT: Unterrichtsvorbereitung nach dem Zwieback-Prinzip. Online abrufbar unter: <https://bobblume.de/2020/12/01/unterricht-unterrichtsvorbereitung-nach-dem-zwieback-prinzip/>. Zuletzt abgerufen am 25.10.2023.

Esslinger-Hinz, Ilona; Giovannini, Norbert u. Hannig, Jutta (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf: Mit Online-Materialien Taschenbuch. Weinheim: Beltz.

Fauth, Benjamin; Herbein, Evelin u. Maier, Julia Larissa (2021): Beobachtungsmanual zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Online abrufbar unter: [https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/IBBW\\_Unterrichtsfeedbackbogen\\_Manual\\_Juni%202021.pdf](https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/IBBW_Unterrichtsfeedbackbogen_Manual_Juni%202021.pdf). Zuletzt abgerufen am 18.10.2023.

Köhler, Katja; Weiss, Lorenz (2022): Die tägliche Unterrichtsvorbereitung für die Grundschule. Unterricht erfolgreich und fachgerecht planen und gestalten. Weinheim: Beltz.

Meyer, Hilbert (2018): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 9. Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag

Schubert, Nele u. Friedrichs, Birte (2012): Das Klassenlehrer-Buch für die Grundschule. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Müller, Frank (2018): Praxisbuch Differenzierung und Heterogenität. Methoden und Materialien für den gemeinsamen Unterricht. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Terfloth, Karin u. Bauersfeld, S. (2019): Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten. Didaktik für Förder- und Regelschule. 3., aktual. Aufl. München und Basel: Ernst Reinhardt Verlag

Wiater, Werner (2023): Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. 5. Auflage. Augsburg: Auer Verlag.

# Literaturempfehlungen rund um Unterricht

Benzer, Kerstin (2022): Individualisierter Unterricht. Grundschule. Steigerdruck Axams.

Ebert, Ilse u. Knipp, Martina (2021): Das erste Jahr als sonderpädagogische Lehrkraft. Praxishilfen und Vorlagen für den Berufseinstieg. Hamburg: Persen.

Jank, Werner u. Meyer, Hilbert (2002): Didaktische Modelle. 5., völlig überarbeitete Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag

Mattes, Wolfgang (2011): Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn: Schöningh westermann.

Meyer, Hilbert (2010): Was ist guter Unterricht? 7. Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag

Peterßen, Wilhelm H. (1998): Handbuch Unterrichtsplanung. 8. Überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Oldenbourg Verlag.

Schubert, Nele u. Friedrichs, Birte (2012): Das Klassenlehrer-Buch für die Grundschule. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.